



# 教育目標:よく考え よく働き 自分の力で やりぬく子ども

重点目標:関わり合って学ぶ

予測困難な社会を生きるための基礎的な力を育む

令和6年度  
竹尾小学校  
教育ビジョン



## 聴き合う力

思考する(考える)習慣づくり

根拠を基に考えを聴き合う授業を展開する



子どもの  
振り返り

Q: 友達の話を聴くときは、「友達はどこから考えたのか」について確認しながら聴いていますか。

- ①よく聴いている
  - ②聴いている
  - ③あまり聴いていない
  - ④聴いていない
- で、①の割合を ( ) %以上にする。  
( ) 人

## 自治力

自律型の仲間づくり

レーダーチャートを基に具体的な取組を話し合う学級活動を行う

楽しいクラスを自分たちでつくろう。



子どもの  
振り返り

Q: 楽しいクラスにするために自分の方法を考えたり、取組に協力したりしていますか。

- ①よくしている
  - ②している
  - ③あまりしていない
  - ④していない
- で、①の割合を ( ) %以上にする。  
( ) 人

## 受けとめる力

多様性を認め合う環境づくり

自分とちがう考えを受けとめる  
関わり合う場面を設定する



子どもの  
振り返り

Q: 自分とちがう考えを受けとめようとしていますか。

- ①よくしている
  - ②している
  - ③あまりしていない
  - ④していない
- で、①の割合を ( ) %以上にする。  
( ) 人

竹尾小学校  
「10のふるまい」

## 学級の支持的風土の醸成

認め合い、助け合い、期待をかけ合い、高め合う

異学年交流  
ペア学年・縦割り班

家庭との連携:生活リズムを整える

朝ごはん

メディアコントロール  
毎月10日  
メディアとの上手な関わりを考える日



睡眠 低学年: 9時まで  
中学年: 9時30分まで  
高学年: 10時まで

地域の担い手の育成:「地域や社会をよくするために自分は何をすべきか」を考える

- ◇学校運営協議会の推進(コミュニティスクールCS)
- ◇関係機関との連携
- ◇地域で学ぶ・地域を活かす・地域に役立つ教育活動の推進
- ◇保護者や地域と連携した安全対策の推進